

Actividades para la casa. Figure It Out

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
S E M A N A 1	Pida a su hijo o hija que escriba las palabras para deletrear y que subraye en ellas las letras <i>c, k, o ck</i> .	Pida a su hijo o hija que invente un cuento de hadas usando tantas palabras del vocabulario como pueda. <i>daughter music third voice whistle scare</i>	Lea con su hijo o hija <i>Why Lizard Stretches His Neck</i> . Comenten en qué se parece y en qué se diferencia de otros cuentos sobre animales que conoce su hijo o hija.	Ayude a su hijo o hija a poner en orden alfabético las palabras para deletrear.	Esta semana su hijo o hija leyó <i>The Bremen Town Musicians</i> . Pídale que lea el informe que hizo sobre un concierto u obra de teatro.
S E M A N A 2	Ayude a su hijo o hija a organizar las palabras para deletrear en columnas encabezadas por <i>bl, br, dr, pl, y, tr</i> .	Pida a su hijo o hija que use las palabras del vocabulario en frases. <i>coaches field score stretches throws touch</i>	Lea <i>Playing Your Best</i> con su hijo o hija. Comenten las diferencias y los parecidos entre los deportes individuales y los de equipo.	Mezcle las letras de cada palabra para deletrear. Pida que su hijo o hija las escriba correctamente.	Esta semana la clase de su hijo o hija leyó <i>Our Soccer League</i> . Pídale que lea la guía del partido que escribió.
S E M A N A 3	Escriba las palabras para deletrear de la lista, dejando en blanco las letras iniciales <i>sl, sm, sp, sf, o sw</i> . Pida que su hijo o hija llene los espacios.	Invente frases en las que suprima una de las palabras del vocabulario. Pida que su hijo o hija diga la palabra que falta. <i>chance favorite heavy nervous office wrapped</i>	Lea <i>Sequoyah</i> con su hijo o hija. Hablen de la importancia de poder leer y escribir.	Busquen en periódicos y revistas las palabras para deletrear. Pida que su hijo o hija marque con un círculo las que encuentren.	Esta semana la clase de su hijo o hija leyó <i>The Wednesday Surprise</i> . Pídale que lea el informe que escribió sobre el libro.
S E M A N A 4	Mezcle las letras de cada palabra. Pida que su hijo o hija las escriba correctamente.	Pida a su hijo o hija que defina cada palabra del vocabulario. <i>buried creatures fossil fresh layers millions</i>	Lean <i>Learn About Your World</i> . Hablen de los lugares donde pueden ir para ver fósiles y otros objetos interesantes de la naturaleza.	Escriba las palabras para deletrear dejando espacios en blanco para las vocales. Pida a su hijo o hija que los llene con la vocal correspondiente.	Esta semana su hijo o hija leyó <i>Fossils Tell of Long Ago</i> . Pídale que lea el discurso que escribió.
S E M A N A 5	Pida a su hijo o hija que dibuje una "excavación" y use las palabras para poner título a la escena.	Tomen turnos para hacer una pantomima de cada palabra, que el otro tiene que adivinar. <i>change glue hunt magazine piece tooth</i>	Vuelva a leer el libro de la semana que más le gustó a su hijo o hija. Hablen de la diferencia entre ficción y no-ficción. Pregúntele cuál le gusta más y por qué.	Pida a su hijo o hija que le haga una prueba con las palabras para deletrear de esta semana.	Pida a su hijo o hija que lea su informe sobre fósiles de esta semana.
S E M A N A 6	Repase con su hijo o hija las palabras para deletrear de la Unidad. Pídale que pronuncie y deletree cada una.	Repase las palabras del vocabulario de la semana.	El tema de esta unidad es <i>Figure It Out</i> . Pregunte a su hijo o hija para qué problema quisiera poder encontrar algún día una solución.	Elija diez palabras para deletrear de la lista de esta semana y pida a su hijo o hija que las deletree.	Pida a su hijo o hija que le muestre lo que escribió sobre una persona que ayudó a otra con un problema personal.